

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колонтаевская средняя общеобразовательная школа»  
Льговского района Курской области

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель <i>Сидорова С. А.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Принято на заседании педагогического совета Председатель <i>Лопаткина И. И.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждено Приказ № <u>1-100</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Директор <i>Жарких М. В.</i>
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Внеклассное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

(базовый уровень)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Внеклассное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03. 2021 № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) Приказ Министерства просвещения РФ от 18. 05. 2023 г..
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Колонтаевская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Колонтаевская СОШ».

Курс «Внеклассное чтение» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия по курсу помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, где господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению.

Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для современного ребенка чтение - одно из органичных условий восхождения к собственному образу, выбор точки зрения в сегодняшнем культурном ландшафте.

Что происходит с современным детским чтением в плане перспектив рождения нового поколения детей информационного общества? Этот вопрос глубоко волнует взрослых. Многие учителя и родители недовольны тем, что дети не любят читать, но заставить учиться нельзя, учебой надо увлечь! И это совершенно справедливо. Как учить чтению, чтобы дети полюбили книгу, ведь книга, прочитанная в детстве, остается в памяти на всю жизнь и влияет на последующее развитие человека? Особую актуальность приобретает эта проблема в начальной школе. Каждая книга должна прийти к ребенку в определенном возрасте, иначе дружба с ней может и не состояться!

**Основными целями** изучения курса «Внеклассное чтение» являются:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных

умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному, культурному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа определяет ряд **задач**:

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Содержание программы занятий «Внеклассное чтение» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Занятия проходят в урочное время. Продолжительность курса определена из расчёта 33 часа (по 1 часу в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса «Внеклассное чтение» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные:**

- формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
- формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

**Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

#### **Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
- знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с

другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Учащиеся 1 класса научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

### Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:

- пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«В гостях у сказки»: русские народные сказки «Три медведя», «Маша и медведь», «По щучьему велению». Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам. Организовывать игры на основе сказок. Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать классный обменный фонд книг.

С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете», «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый». Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака. Читать наизусть. Представлять любимого героя из текста (саргументацией).

И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных. Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение, обзор литературы о животных.

В.А. Осеева «Волшебное слово». Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).

Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники», «Огурцы», «Шурик у дедушки», «Карасик», «Автомобиль». Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова. Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)

«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.

Д. Биссет «Все кувырком». «Муравей и сахар», «Про поросёнка, который учился летать». Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра.

Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;

В.П. Катаев «Цветик-семицветик». Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия (работа в творческих группах).

Народные песенки, потешки. Музыкально-игровая программа. (Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы), беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры)

В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Подзорная труба», «Сестра моя Ксения». Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия. Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения.

«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей. Литературный час совместно с родителями, книжная выставка, прослушивание аудиозаписей, обсуждение.

Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста», «Попался, который кусался», «Как гусёнок потерялся». Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина, лепка из пластилина.

«Попробуй, отгадай!». Викторина – презентация. Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.

«Спасибо тебе, Азбука!». КВН для первоклассников: инсценированная программа.

«Стихи о детях и для детей». С.Михалков «Сашина каша», Б. Заходер «Вредный кот», А.Барто «Девочка чумазая». Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.

«Литературное лето». Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения. Определение проблем, рассматриваемых в книгах.

## 1 КЛАСС

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русская народная сказка. «Маша и медведь».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
2	Русская народная сказка. «Три медведя».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
3	Русская народная сказка. «По щучьему велению».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4	С.Я. Маршак «Вам, дети, про всена свете», «Кошкин дом».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
5	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый полосатый».	1	<a href="http://eor-nachalnaya-shkola/">eor-nachalnaya-shkola/</a>
6	И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
7	И.И. Акимовский «Жил-был бобр», рассказы о животных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
8	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
9	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники», «Огурцы», «Шурик удедушки».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
10	Н.Н. Носов «Фантазеры из затейники», «Карасик», «Автомобиль».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
11	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
12	Д. Биссет «Все кувырком», «Муравей и сахар».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
13	Д. Биссет «Все кувырком», «Пропоросёнка, который учился летать».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
14	В.П. Катаев «Цветик-семицветик».	1	<a href="http://eor-nachalnaya-shkola/">eor-nachalnaya-shkola/</a>
15	Народные песенки, потешки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
16	Народные песенки, потешки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
17	Народные песенки, потешки.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>

18	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», «Подзорная труба».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
19	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы», Сестра моя Ксения».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
20	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
21	«Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
22	Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста», «Попался, который кусался».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
23	Г.Б. Остер «Как гусёнок потерялся».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">nsportal.ru/nachal/</a>
24	«Попробуй, отгадай!»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
25	«Попробуй, отгадай!»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
26	«Спасибо тебе, Азбука!»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
27	«Спасибо тебе, Азбука!»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
28	«Спасибо тебе, Азбука!»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
29	«Стихи о детях и для детей».С.Михалков «Сашина каша».	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
30	«Стихи о детях и для детей» Б.Заходер «Вредный кот»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
31	«Стихи о детях и для детей» А. Барто «Девочка чумахая»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">https://nsportal.ru/nachal</a>
32	«Литературное лето»	1	<a href="https://nsportal.ru/nachal">nsportal.ru/nachal/</a>
33	«Литературное лето»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>