

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колонтаевская средняя общеобразовательная школа»
Льговского района Курской области

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель <i>В. Д. Ерёмко</i> /Ерёменко В. Д./ Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Принята на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г.	Утверждено и введено в действие Приказ № <u>1-100</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>23</u> г. Директор <i>М. В. Жарких</i> /Жарких М. В./
---	---	--



**Рабочая программа
«Родной язык (русский)»
3 – 4 классы
(базовый уровень)**

2023г

Пояснительная записка

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного языка (русского) в 3 и 4 классах отводится по 1 часу из обязательной части учебного плана начального общего образования МБОУ «Колонтаевская СОШ» Льговского района Курской области. Итого- 68 часов (1 час в неделю в 3 классе, 1 час в неделю в 4 классе, 34 учебные недели).

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится корректировка календарно-тематического планирования (при необходимости): перед темой урока и домашним заданием делается отметка «ЭО».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
приобщение к литературному наследию русского народа;
обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи;
понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);
соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского языка;
соблюдение основных лексических норм современного русского языка;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Русский язык: прошлое и настоящее	14		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Речевое общение.	1	Упр.4 с.8	https://m.edsoo.ru/f8422d40
2	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	Найти пословицы и поговорки о правде	https://m.edsoo.ru/f8423038
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1	Упр.6 с.16	https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.	1	Упр.12 с.26	https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	Упр.11 с.34	https://m.edsoo.ru/f84239ca
6	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	Упр.7 с.40	https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	Упр.9 с.49	https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей	1	Упр.10 с.58	https://m.edsoo.ru/f8428268
9	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	Подготовить проект	https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.	1	Упр.8 с.66	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
11	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	Упр.9 с.77	https://m.edsoo.ru/f84248ca
12	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.	1	Упр.17 с.87	https://m.edsoo.ru/f8424a96
13	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	Подготовить проект	
14	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
	Язык в действии	10		
15	Как правильно произносить слова.	1	Упр.6 с.92	https://m.edsoo.ru/f8422d40
16	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	Упр.9 с.96	https://m.edsoo.ru/f8423038
17	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1		https://m.edsoo.ru/f8423038
18	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1	Упр.3 с.98	https://m.edsoo.ru/f8423038
19	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	Упр.9 с.104	https://m.edsoo.ru/f84239ca

20	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Упр.6 с.107	https://m.edsoo.ru/f8423682
21	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	1	Упр.14 с.110	https://m.edsoo.ru/f8423826
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1	Упр.4 с.113	https://m.edsoo.ru/f8428268
23	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.	1		https://m.edsoo.ru/f8423682
24	Контрольная работа по разделу.	1		https://m.edsoo.ru/f8423d3a
Секреты речи и текста		10		
25	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	1		https://m.edsoo.ru/f8422d40
26	Типы текста. Текст – рассуждение.	1	Упр.8 с.123	https://m.edsoo.ru/f8423038
27	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро».	1		https://m.edsoo.ru/f8423038
28	Учимся редактировать тексты.	1	Упр.6 с.129	https://m.edsoo.ru/f8423038
29	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	Упр.12 с.133	https://m.edsoo.ru/f84239ca
30	Текст – повествование. Структура текста.	1	Упр1 с.134	https://m.edsoo.ru/f8423682
31	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	1		
32	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1		
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1		
34	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	1		

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Русский язык: прошлое и настоящее	14		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1	Упр.4 с.8	https://m.edsoo.ru/8bc525e0
2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1	Подготовить сообщение об истории слов: школа, гимназия, лицей.	https://m.edsoo.ru/8bc523ba
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1	Упр. 5 с.16	https://m.edsoo.ru/8bc5169a
4	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1	Упр. 12 с.18	https://m.edsoo.ru/8bc513ac
5	Красна сказка складом, а песня – ладом. Русские традиционные эпитеты.	1	Упр.7 с.25	https://m.edsoo.ru/8bc51b04
6	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	Упр.15 с.30	https://m.edsoo.ru/8bc51e24
7	Красное словцо не ложь.	1	Упр.4 с.35	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
8	Пословицы, поговорки фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1	Упр. 16 с.45	https://m.edsoo.ru/8bc525e0
9	Язык языку весть подаёт.	1	Упр.4 с.47	https://m.edsoo.ru/8bc523ba
10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1	Упр.8 с.49	https://m.edsoo.ru/8bc5169a
11	Русские слова в языках других народов.	1	Упр.11 с.52	https://m.edsoo.ru/8bc513ac
12	Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51b04
13	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»	1		https://m.edsoo.ru/8bc51e24
14	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1		
	Язык в действии	6		
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Упр.3 с.59	https://m.edsoo.ru/8bc525e0
16	Трудные случаи образования формы 1-го лица	1	Упр. 7 с.62	https://m.edsoo.ru

	единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.			u/8bc523ba
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Упр.3 с.65	https://m.edsoo.ru/8bc5169a
18	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1	Упр.6 с.67	https://m.edsoo.ru/8bc513ac
19	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания.	1	Упр.5 с.72	https://m.edsoo.ru/8bc51b04
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		https://m.edsoo.ru/8bc51e24
	Секреты речи и текста	12		
21	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Упр.6 с.78	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
22	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1	Упр.2 с.79	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
23	Особенности озаглавливания текста.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
24	Учимся составлять план текста.	1	Упр.3 с.87	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
25	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
26	Учимся пересказывать текст.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
27	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	Упр.4 с.95	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
28	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Упр.3 с.100	https://m.edsoo.ru/8bc51f46
29	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
30	Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
31	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
32	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».	1		https://m.edsoo.ru/8bc51f46
33	Контрольное списывание.	1		
34	Конкурс «Король письма и Королева письма»	1		